МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ Л.В. Ершова
(подпись)
«24» февраля 2026 г.

Программа производственной практики

Тип: научно-исследовательская работа

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Изобразительное искусство и медиадизайн

Шуя

Цели практики - Цель производственной практики, научно-исследовательской работы — выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР):
- самостоятельный поиск и критический анализ научной информации по теме ВКР, в том числе с применением современных информационных технологий;
- систематизация, конкретизация, формулирование и критическое осмысление научных проблем в области научного исследования по теме ВКР;
- практическое использование методов исследования;
- проведение опытно-экспериментальной работы по проблеме ВКР

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по видам практик (путём выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики);

Основные базы проведения практики: кафедра культурологии и изобразительного искусства Шуйского филиала ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2. Практика, входит в предметно-методический модуль и проводится в 8 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к Подготовке к сдаче и сдача государственного экзамен; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

- логические формы и процедуры;
- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;
- современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных;
- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- особенности проектного мышления;
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;
- условия эффективного речевого взаимодействия;
- особенности речевого взаимодействия в группе;
- разновидности коммуникативных ролей в групповом общении;
- свойства и разновидности диалога-обсуждения;
- психологию групп и психологию лидерства;
- психологию управления;
- психологию личности, механизмы и факторы ее развития;
- методы самодиагностики развития личности;
- психологию деятельности и поведения;
- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- систему и источники образовательного права Российской Федерации;
- систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;

- систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
- психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях;
- сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- методы, средства и технологии обучения;
- структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках;
- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;
- закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;
- содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе;
- систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом;
- этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел;
- сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;
- концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

- цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;
- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;
- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;
- методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; научные основы русского языка как преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
- результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
- модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
- критерии высокого уровня профессиональной компетенции;
- методологию педагогических исследований проблем образования; важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;
- научные основы русского языка как учебного предмета, его историю и место в мировой культуре и науке;
- нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста;
- результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования;
- модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов;
- критерии высокого уровня профессиональной компетенции.

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики);
- проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц;
- создавать и редактировать простейшие графические изображения;
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели,
- распределять роли и др.);
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- выделять общую точку зрения в обсуждении;
- понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивному взаимодействию;
- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;
- применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы;
- разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;
- использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах;
- оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;
- ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии

с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;
- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды;
- формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;
- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;
- учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;
- использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные;
- проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;
- эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;
- организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;

- применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.
- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
- оценить уровень своей профессиональной компетентности;
- формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- основными методами математической обработки информации;
- методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике;
- методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений;
- средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц;
- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;
- ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения);
- приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия;
- приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения;
- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;

- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- информационной культурой, необходимой современному учителю;
- навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;
- психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью);
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения;
- методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей;
- инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;
- технологиями педагогической коррекции;
- приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования;
- специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы;
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
- приемами построения межличностных отношений на уроке;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;
- умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы;

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижений

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач..
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережени	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

е)	образования в течение всей жизни	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

б) общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели(требования к результатам)

учебная и воспитательная деятельность обучающихся	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию

		образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3.Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач

		профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК Планируемые результаты обучения по ПК	Основание (ПС, анализ опыта)
ПК-3. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-3.1. Выделяет и анализирует явления искусства как культурно-эстетического феномена в их структурном единстве и функциях. ПК-3.2. Анализирует содержание и форму художественного произведения, организацию творческого и художественного процесса. ПК-3.3. Выделяет и анализирует средства художественной выразительности произведений изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства..	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (педагог дополнительного образования)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);

– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);

– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);

– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);

– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);

- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

- общее и различное между разными типами художественного творчества; специфику видов и жанров в разных типах художественного творчества; средства художественной выразительности произведений изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; этапы разработки художественного проекта. (ПК-3) индикаторы 1,2,3,);

Уметь:
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);

– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2, 3).

– использовать теоретические основы изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства в художественно-практической деятельности; выполнять художественно-творческий проект. (ПК-2 (индикаторы 1,2,3,);

– использовать теоретические основы изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства в художественно-практической деятельности; выполнять художественно-творческий проект. (ПК-3 (индикаторы 1,2,3,);

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)
. – методикой анализа художественных произведений; базовыми искусствоведческими понятиями и терминами; средствами выразительности для создания художественных образов разных видов и жанров изобразительного, декоративно - прикладного и народного искусства. (ПКЗ (индикаторы 1,2,3,);

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения

обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 9 зачетные единицы (324 часа, 6 недель)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 1.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	30	Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-4	5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с руководителем практики от профильной организации. *Задание 2.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР и руководителем практики от профильной организации. 6.Разработка проекта рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР. *Задание3.*Разрботть проект рабочей программы по избранному виду творческой деятельности в соответствии с темой ВКР 7. Работа с литературой по теме ВКР: пополнение, систематизация и оформление списка литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. *Задание 3.* Составить список литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. 8.Чтение научной и научно-методической	264	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики Проект рабочей программы Список литературы по теме ВКР

			литературы по теме ВКР. 9..Разработка научного аппарата: определение актуальности темы ВКР, цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. *Задание 4.* Обосновать актуальность темы ВКР, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. *Задание 5.*Написать введение к ВКР 10. Определение структуры содержания ВКР. *Задание 6.* Составить структуру содержания ВКР. 11. Проведение анализа и обобщения научного материала для текста первой главы ВКР . *Задание 7.* Провести сбор, анализ и обобщение научной литературы для первой главы ВКР 12.Обоснование диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной рабочей программы *Задание8.* Определить необходимые варианты диагностических методик *Задание 9.* Разработать критерии и показатели оценки исследуемых позиций 12. Подготовить статью на основе обобщения собранных материалов по теоретическим проблемам ВКР		Текст введения ВКР Структура содержания ВКР Текст рабочего варианта первой главы ВКР Описание диагностических методик Критерии и показатели Текст подготовленной статьи
3.	Заключительный этап	8-9	14. Составление и оформление отчета *Задание 10.* Составить отчёт по практике. 13. Сдача зачёта	30	Формы отчётности по всем видам работы Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе практики студенты используют и совершенствуют навыки анализа, конспектирования и реферирования научной и методической литературы; моделирования и проектирования педагогических ситуаций и (или) образовательного процесса в целом; сбора и обработки практического материала; написания отчета.

К основным научно-исследовательским и научно-производственным технологиям, реализуемым на практике, относятся: мультимедийные, поисково-исследовательские, проектные. Основной стратегической технологией является самостоятельная работа. Самостоятельная работа (СР) предполагает управление студентами со стороны руководителя ВКР в процессе выполнения заданий по научно-исследовательской работе.

Перечень информационных технологий, используемых в ходе практики: технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В процессе производственной практики, научно-исследовательской работы

выполняются задания, направленные на применение теоретических и практических основ организации научно-исследовательской деятельности, на работу с информационными источниками и базами данных, на закрепление методики научно-исследовательской работы, изучаются методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ. Выполняются работы по уточнению списка научных источников, формулировок научного аппарата, содержания введения, структуры ВКР; осуществляется аналитико-критическая обработка информации, творческая интерпретация фактов и суждений применительно к исследуемой в ВКР проблеме; формируется текстовой содержание (рабочий вариант) первой главы ВКР.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР) на период производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период практики составляется на подготовительном этапе практики в таблице установленного образца. Составлению календарного планирования предшествует знакомство с базой практики, обсуждение организационных вопросов с руководителем практики от выпускающей кафедры (руководителем ВКР) и согласование календарного планирования с руководителем практики от профильной организации.

Календарное планирование видов работы по теме ВКР (указывается тема ВКР**) на период производственной практики, научно-исследовательской работы (**указываются даты прохождения практики**)**

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения

Во введении к календарному планированию видов работы в соответствии с темой ВКР на период преддипломной практики указываются общие сведения: тема ВКР, реквизиты программы производственной практики, научно-исследовательской работы, полное официальное название образовательного учреждения, являющегося базой практики.

Пример оформления

Календарное планирование видов работы
по теме ВКР « Методика изучения в основной школе графических средств выразительности для создания композиции натюрморта»
на период производственной практики, научно-исследовательской работы

Календарное планирование составлено студенткой 5 курса факультета педагогики и психологии факультета очной формы обучения И.И. Ивановой на основе программы производственной практики, научно-исследовательской работы и индивидуального задания по практике на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» городского округа Шуя Ивановской области

№ п/п	Название видов работы	Задания по видам работы	Формы отчётности	Сроки исполнения
1.	Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в	Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы	Календарное планирование видов работы по теме ВКР« Методика изучения в	07.02.20…

	русле выбранной темы ВКР« Методика изучения в основной школе графических средств выразительности для создания композиции натюрморта» и согласование планирования с руководителем практики от профильной организации.	ВКР, согласовав план с руководителем ВКР и руководителем практики от профильной организации.	основной школе графических средств выразительности для создания композиции натюрморта» на период преддипломной практики	
2.	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням.	Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	Дневник прохождения практики	08.02.20.. - 10.02. 20..
3.	Посещение уроков изобразительного искусства в 5 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом.	Посетить уроки изобразительного искусства в 5 А классе с целью наблюдения за учебно-воспитательным процессом	Дневник прохождения практики	08.02 – 07.03 20..
	Написание чернового варианта введения к ВКР		Текст рабочего варианта введения к ВКР	дата
	Скомпоновать структуру ВКР		Оглавление ВКР	дата
4.	Проведение опытных уроков изобразительного искусства в 5 А классе с использованием диктантов разных видов для формирования универсальных учебных действий.	Провести опытные уроки изобразительного искусства в 5 А классе в русле исследуемое темы ВКР для формирования универсальных учебных действий и предметных результатов.	Конспекты опытных уроков	дата
5.	Проведение срезовой работы по результатом опытного обучения	Провести срезовую работу в 5 А и Б классах и проанализировать	Анализ результатов срезовой работы	дата

	и анализ её результатов	результаты		
6.	Написание чернового варианта первой главы ВКР	Написать черновой вариант первой главы ВКР	Черновой вариант первой главы ВКР	дата
7.	Оформление отчёта по практике	Оформить отчёт по практике	Отчёт по практике с приложениями.	дата
8.	Сдача зачёта по практике	Сдать зачёт по практике	Отчёт по практике	дата

В процессе практики каждым студентом ведётся дневник практики.

Дневник практики

Дневник практики (форма дневника представлена в приложении 3) ведётся студентом в течение всего периода практики. Записи в дневнике делаются каждый день практики, в них отражаются все виды работы и выполнение всех заданий по практике согласно индивидуальному заданию. В записях указывается конкретное содержание деятельности и анализ выполнения задания. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке фиксируется факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Пример заполнения дневника

№ п/п	Дата	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ (в соответствии с планом (графиком) и индивидуальным заданием)	Отметка о выполнении
6	20.09.2021	Используя библиографическое чтение, составила список литературы по теме «Методика изучения в основной школе графических средств выразительности для создания композиции натюрморта» Знакомилась с графическими произведениями по тематике натюрморта в методическом фонде этнохудожественного центра « Истоки». Выбрала для изучающего чтения курсовую работу по методике обучения Изобразительному искусству, написанную выпускницей факультета искусств 2018 года Ивановой Е.В. «Методика изучения графических средств выразительности на уроках по изобразительному искусству в начальных классах».	Выполнено

Текстовый отчёт студента по практике

Структура текстового отчета по практике содержит следующие элементы:

− титульный лист;

− содержание;

− введение (сроки, цель, место прохождения практики, общая характеристика места прохождения практики);

− аналитическая часть отчета (анализ выполненных в процессе практики видов работ и заданий; описание исследовательских задач, решавшихся в процессе прохождения практики; осмысление значимости выполненной работы для дальнейшего обучения и будущей профессиональной деятельности);

− заключение (самооценка деятельности по выполнению заданий учебной практики).

Общими требованиями к содержанию текстового отчета являются логическая последовательность построения изложения материала; убедительность аргументов; содержательная полнота, краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов прохождения практики, соблюдение грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических норм.

Студент предоставляет следующие документы:
- индивидуальное задание по практике;
- список литературы по выбранной теме исследования;
- конспект статьи по теме исследования;
- список интернет-ресурсов по заданной теме.

Объем текстового отчета по практике должен быть не менее 2 страниц (без учета приложений) машинописного текста. Текстовый отчёт и все приложения к нему оформляются в печатном виде на листах стандартного формата А 4 с соблюдением следующих требований:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – одинарный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине.

Содержание отчета должно быть оформлено по следующему образцу на отдельном листе, являющимся вторым по счёту после титульного листа:

Содержание

Введение…… 3-?
Аналитическая часть отчета…… ?-?
Заключение…… ?-?
Приложение…… ?-?
…

Дневник и отчет сдаются в электронном виде.

Отчёт по практике в полном объёме, включая текстовую часть отчёта и все приложения к нему, проверенные и оцененные руководителем практики от ответственной кафедры, сдаётся руководителю практики от факультета в срок, указанный в индивидуальном задании по практике. Каждая отдельная форма отчётности должна иметь свою нумерацию страниц. Все материалы отчёта должны быть помещены в папку. На папку наклеивается такой же титульный лист, какой должен быть оформлен для текстового отчёта. В файл допускается вкладывать только каждую отдельную форму отчётности, но не каждую её страницу.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для текущего контроля успеваемости используются следующие формы отчётности:

- уточненный список литературы по выбранной теме исследования;
- структура (оглавление) ВКР;
- текст введения ВКР;
- текст первой главы;
- текст статьи по теме исследования;
- календарное планирование видов работы по теме ВКР;
- выполненные виды работ, указанные в индивидуальном задании по практике.

Для промежуточной аттестации по практике используются следующие формы отчётности:

- дневник практики (как приложение к текстовому отчёту);
- текстовый отчет о прохождении практики с приложениями;

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в последний день практики в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Правила рейтинговой системы
Оценивания результатов прохождения производственной практики научно-исследовательской работы по предметно-методическому модулю

Текущая работа	**0-70**
Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	0-5
Проект рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР	15
Работа с научной литературой по теме ВКР	0-15
Список литературы по теме ВКР	0-5
Научный аппарат исследования. .Рабочий вариант текста введения ВКР	0-10
Структура содержания ВКР	0-5
Черновой вариант текста первой главы ВКР	0-15
Промежуточный контроль	**0-30**
Текстовый отчет о прохождении практики (оформление)	0-5
Дневник практики	0-5
Индивидуальное задание	0-3
Характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики	*0-4*
Защита отчета о практике (презентация)	*0 - 5*
Статья	*0-8*
Рейтинговая оценка по практике	**0-100**
Премиальные баллы	
Оказание помощи учителю в учебно-воспитательной работе	0-5
Фотопрезентация к отчету по практике	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи отчетной документации- за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).	до -10
Не выполнено какое-либо задание минус от 3 до 10 баллов за каждое невыполненное задание, в зависимости от количества баллов,	до -10

рекомендуемых за выполнение соответствующего задания	
Рейтинговая оценка за практику	0-100

Состав оценочных средств (форм отчётностей) по практике, показатели и критерии оценивания по каждому оценочному средству (форме отчётности), а также шкала оценки отражены в индивидуальном задании по практике (Приложение 2 к программе практики).

Фонд оценочных средств по практике в полном объёме представлен в Приложении 1 к программе производственной практики.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

– *основная литература:*

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.
2. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе : учебник для студентов / Н. Н. Ростовцев. - 3-е изд. ; доп. и перераб. - Москва : Альянс, 2014. - 256 с.
3. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учебное пособие : [16+] / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 168 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839. – Библиогр.: с. 132-136. – ISBN 978-5-8353-2943-4. – Текст : электронный.

– *дополнительная литература*:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Московский открытый социальный университет. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. 4.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с.
3. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации; ФГБОУ ВО "ИвГУ"; Шуйский филиал ИвГУ ; сост. Т. В. Бурлакова, В. В. Гадалова, А. С. Кашицын и др. - Шуя : Изд-во Шуйского филиала ФГБОУ ВО "ИвГУ", 2019. - 32 с.
4. Рогожин, М. Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие : [16+] / М. Ю. Рогожин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1666-6. – DOI 10.23681/253712. – Текст : электронный.
5. Ротова, Н. А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие : [16+] / Н. А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-

Медиа, 2017. – 161 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.

6. Сокольникова, И. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе : Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн : учебное пособие для студентов вузов / И. М. Сокольникова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 368 с.
7. Стародуб, К. И. Рисунок и живопись : от реалистического изображения к условно-стилизованному : учебное пособие / К. И. Стародуб, Н. А. Евдокимова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 190 с.

Интернет-ресурсы:

http://sspu.ru/pages/edu/local-acts/doc/Pologenie_o_poryadke_vipoln_kussovyh_rabot_31.08.2018.pdf?v=349480020
Положение о порядке выполнения и защиты курсовых работ (проектов)
Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа http://elibrary.ru Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
Справочно-информационные и образовательные сайты и порталы: http://school2100.com/
http://uroki-fgos.ru/Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/Сайты учителей
http://metodisty.ru/Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/ Новости. Рекомендации, программы, методики, учебники
http://www.iroio.ru/Сайт Института развития образования Ивановской области

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- http://biblioclub.ru/ - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
- http://rucont.ru/ - ЭБС «Руконт»
- http://school-collection.edu.ru/ - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- http://elibrary.ru/- Научная электронная библиотека.
- http://www.scholar.ru – Поиск научных публикаций по разным областям знаний.
- http://www.gnpbu.ru/-Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.
- http://www.edu.ru/ - федеральный портал «Российское образование».
- http://минобрнауки.рф/ - министерство образования и науки Российской Федерации.
- http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring; материалы региональных исследований в области общего образования. -
- http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/ ;Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета -
- http://www.school.edu.ru;Сайт российского школьного образования -
- http://cyberleninka.ru/about Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка». Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
- http://www.fipi.ru/Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

Программное обеспечение:

В процессе учебной практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Авторы программы государственной итоговой аттестации:

Л.В. Ершова, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедрыкультурологии и изобразительного искусства

С.И. Валькевич, профессор, доктор культурологии, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства

Программа рассмотрена на заседании кафедра культурологии и изобразительного искусства

«17» февраля 2026 г., протокол № 7.

Программа обновлена
протокол заседания кафедра культурологии и изобразительного искусства
№ ____ от «___» _____20 __ г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедра культурологии и изобразительного искусства
№ ____ от «___» _____20 __ г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедра культурологии и изобразительного искусства
№ ____ от «___» _____20 __ г.

Согласовано:
Руководитель ОП _____ Л.В. Ершова
(подпись)

Приложение 1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «17» февраля 2026 г., №7

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Изобразительное искусство и медиадизайн

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике, научно-исследовательской

№ п/п	Контролируемые виды работ и заданий по разделам (этапам) практики[1]	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1	Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ОПК-9, ПК-3	Дневник практики	Зачёт с оценкой
2	- Составление и оформление отчета по практике. *Задание.* Составить и оформить отчет по практике. - Представление отчёта по практике. - Сдача зачёта по практике.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8 ОПК-9, ПК-3	Текстовый отчет о прохождении практики с приложениями	Зачёт с оценкой

Основные характеристики компетенций и индикаторы достижения компетенций, а также дисциплины и практики, направленные на формирование компетенций содержатся в паспортах компетенций выпускника

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

ЗАДАНИЕ РЕКОНСТРУКТИВНОГО УРОВНЯ
по производственной практике, научно-исследовательской работе

Дневник практики (как приложение к текстовому отчёту)

Задание:

Отразить все виды выполненных работ в дневнике практики по дням согласно индивидуальному заданию. Факт проведения каждого вида работы и выполнения каждого задания подтвердить в зависимости от вида работы и задания отметкой руководителя практики от выпускающей кафедры и удостоверить их подписями. В первый день практики в дневнике в обязательном порядке зафиксировать факт прохождения инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, который подтверждается ФИО и подписью лица, ответственного в образовательной организации за проведение такого инструктажа, с указанием его должности.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов и видов работ прохождения практики по дням согласно индивидуальному заданию по практике с саоанализом
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных) и не отражающих всех этапов и видов работ и отутствие самоанализа

Составитель _____ Л.В. Ершова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от « 17 » февраля 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой _____ В.П. Океанский

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра культурологии и изобразительного искусства

Текстовый отчет о прохождении практики

Задание:
Составить и оформить текстовый отчет по практике в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет о прохождении практики (содержание и оформление)	
5	оформление и содержание текстового отчёта о прохождении практики выполнено в точном соответствии с установленными требованиями;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики не существенных ошибок или неточности;
0	содержание и оформление текстового отчёта о прохождении практики имеет ряд существенных пробелов и ошибок и неточностей;

Составитель _____ Л.В. Ершова
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от « 17 » февраля 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой _____ В.П. Океанский

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) при рейтинговой системе оценивания

Повышенный	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового

уровень			**уровня**
5 (отлично)	**4 (хорошо)**	**3 (удовлетворительно)**	**2 (неудовлетворительно)**
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение сроков сдачи – минус 0,5 балла за каждый день нарушения срока сдачи каждой формы (форм) отчётностей (отчёта).			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- факультетскому руководителю – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
За активную работу в ЭБС - до 5 баллов			
За активную работу с материалами			

Приложение 2. **Примерное индивидуальное задание по практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	*Крылова Татьяна Ивановна*
Факультет	педагогии и психологии
Курс, группа	3 курс 3 группа
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль/и)	очная Изобразительное искусство и меддизайн
Форма обучения	

Вид практики	Производственная практика
Тип практики	Научно-исследовательская работа
Форма проведения практики	Дискретно - по периодам проведения
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	9 зачётных единиц (324 часа, 6 недель)
Сроки проведения практики	*указываются согласно календарному учебному графику на текущий учебный год*
База практики	Кафедра культурологии и изобразительного искусства
Факультетский руководитель практики	Ершова Л.В. доктор пед. наук, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства
Руководитель практики от ответственной кафедры	Ершова Л.В. доктор пед. наук, профессор кафедры культурологии и изобразительного искусства

1.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– свойства и разновидности диалога-обсуждения; психологию групп и психологию лидерства; психологию управления; методы влияния и управления командой. (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– техники эффективного планирования (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
– классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
- требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего

образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– особенности социального партнерства в образовательной деятельности (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. (ОПК-9 (индикаторы 1,2,3);

- общее и различное между разными типами художественного творчества; специфику видов и жанров в разных типах художественного творчества; средства художественной выразительности произведений изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства; этапы разработки художественного проекта. (ПК-3) индикаторы 1,2,3,);

Уметь:
– аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
- брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
- действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели; планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности); прогнозировать результат деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
- оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей) (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).
- выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2, 3).

– использовать теоретические основы изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства в художественно-практической деятельности; выполнять художественно-творческий проект. (ПК-2 (индикаторы 1,2,3,);

– использовать теоретические основы изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства в художественно-практической деятельности; выполнять художественно-творческий проект. (ПК-3 (индикаторы 1,2,3,);

Владеть:
– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 1, 2 3, 4, 5, 6, 7);
– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
– методами влияния и управления командой (УК-3 (индикаторы 1, 2, 3);
– методами и приемами управления временем; методами организации учебно-профессиональной деятельности (УК-6 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);
–способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях (ОПК-1 (индикаторы – 1, 2);
–готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении (ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);
– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5);
– методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (ОПК-4 (индикаторы – 1, 2);
– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3);
– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);
– навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы -1, 2, 3);
– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы (ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3)

– методикой анализа художественных произведений; базовыми искусствоведческими понятиями и терминами; средствами выразительности для создания художественных образов разных видов и жанров изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства. (ПК3 (индикаторы 1,2,3,);

Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1	1. Участие в установочном собрании. 2.Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 3.Ознакомление с задачами, содержанием, формами организации и порядком прохождения практики. 4. Отражение всех видов работы в дневнике прохождения практики по дням. *Задание 1.* Отражать все виды работы в дневнике прохождения практики по дням.	30	Дневник практики
2.	*Основной этап*	1-4	5. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися наработками в русле выбранной темы ВКР и согласование планирования с руководителем практики от профильной организации. *Задание 2.* Спланировать виды работы в соответствии с темой ВКР с учётом имеющихся наработок в русле выбранной темы ВКР, согласовав план с руководителем ВКР и руководителем практики от профильной организации. 6.Разработка проекта рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР. *Задание3.*Разрботть проект рабочей программы по избранному виду творческой деятельности в соответствии с темой ВКР 7. Работа с литературой по теме ВКР: пополнение, систематизация и оформление списка литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. *Задание 3.* Составить список литературы по теме ВКР в соответствии с установленными требованиями. 8.Чтение научной и научно-методической литературы по теме ВКР. 9..Разработка научного аппарата:	264	Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики Проект рабочей программы Список литературы по теме ВКР

			определение актуальности темы ВКР, цели, задач, объекта, предмета и методов исследования. *Задание 4.* Обосновать актуальность темы ВКР, определить цели, задачи, объект, предмет и методы исследования. *Задание 5.*Написать введение к ВКР 10. Определение структуры содержания ВКР. *Задание 6.* Составить структуру содержания ВКР. 11. Проведение анализа и обобщения научного материала для текста первой главы ВКР . *Задание 7.* Провести сбор, анализ и обобщение научной литературы для первой главы ВКР 12.Обоснование диагностических методик для проведения опытно-экспериментальной работы по апробации разработанной рабочей программы *Задание8.* Определить необходимые варианты диагностических методик *Задание 9.* Разработать критерии и показатели оценки исследуемых позиций 12. Подготовить статью на основе обобщения собранных материалов по теоретическим проблемам ВКР		Текст введения ВКР Структура содержания ВКР Текст рабочего варианта первой главы ВКР Описание диагностических методик Критерии и показатели Текст подготовленной статьи
3.	Заключительный этап	8-9	14. Составление и оформление отчета *Задание 10.* Составить отчёт по практике. 13. Сдача зачёта	30	Формы отчётности по всем видам работы Зачёт с оценкой

3.Формы отчётности по результатам практики

Формы отчётности для текущего контроля результатов работы*

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Проект рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
2.	Список литературы по выбранной теме исследования.	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
3.	Текст введения ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры
4.	Структура (оглавление)ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
5.	Текст рабочего варианта первой главы ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
6.	Описание методик и критериев оценки результатов опытной работы	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
7.	Анкета для проведения опытной	руководителю практики от ответственной кафедры –

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Проект рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
	работы в контексте темы ВКР	руководителю ВКР
8.	Первичный анализ результатов опытной работы	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР
9.	Список интернет-ресурсов по вопросам национальной системы учительского роста	руководителю практики от ответственной кафедры – руководителю ВКР

***Примечание:** Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике. Все формы отчётности для текущего контроля результатов работы должны быть проверены и оценены в баллах руководителем практики от ответственной кафедры, а результаты внесены в ведомость текущего контроля результатов работы студента, которая включается студентом в приложение к текстовому отчёту о прохождении практики.

Формы отчётности для промежуточной аттестации

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности*
1.	Дневник практики (в электронном виде).	Руководителю практики от факультета
2.	Текстовый отчет о прохождении практики (в электронном виде)	Руководителю практики от факультета
	Индивидуальное задание	
3.	Характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики	
	Защита отчета о практике (презентация)	
	Статья	

Примечание: Конкретные сроки представления форм отчётности указываются в именном индивидуальном задании по практике.

4.Показатели и критерии оценивания результатов текущей работы

Показатели	**Критерии оценивания результатов текущей работы**
1.Проект рабочей программы по выбранному виду изобразительного, декоративно-прикладного, народного искусства или медиадизайна в соответствии с темой ВКР	- программа составлена в соответствии с требованиями и рекомендациями **- программа имеет незначительные неточности** - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании разработанной программы
2. Соответствие списка литературы выбранной теме исследования.	- полное соответствие списка литературы выбранной теме исследования; - неполное соответствие списка литературы выбранной теме исследования.
3. Соответствие списка	- отсутствие ошибок и неточностей в содержании и

литературы библиографическим требованиям	оформлении списка литературы; - наличие в содержании и оформлении списка литературы несущественных ошибок и неточностей; - наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы.
4. Научный аппарат исследования. .	- научный аппарат исследования сформулирован в полном соответствии с темой и проблемой исследования - наличие несущественных неточностей в формулировках научного аппарата - научный аппарат не отражает исследуемою тему ВКР
5. Рабочий вариант текста введения ВКР	- текст введения полностью соответствует теме ВКР - наличие во введении несущественных недоработок - текст введение не отражает научного обоснования темы ВКР
6. Разработка структуры содержания ВКР	– полное соответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР; – неполное соответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР; – несоответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР;
7. Разработка рабочего варианта текста первой главы	- полное соответствие содержания варианта текста первой главы теоретическим задачам ВКР - неполное соответствие содержания варианта текста первой главы теоретическим задачам ВКР; - полное несоответствие содержания варианта текста первой главы теоретическим задачам ВКР
8. Описание диагностических методик и критериев оценки результатов опытной работы	- грамотное и полное описание выбранных диагностических методик - выбранные методики соответствуют методам оценивания результатов обучения, но в их описании имеются несущественные неточности; - диагностические методики не соответствуют методам исследования результатов обучения данной ВКР
9. Анкета для проведения опытной работы в контексте темы ВКР	- полное соответствие комплекта вопросов анкеты выявлению уровня сформированности исследуемого качества; - в формулировках вопросов анкеты присутствуют незначительные неточности; - вопросы анкеты не отражают возможности выявить исследуемое качество

10. Отражение результатов практики в научной статье	- статья полностью отражает результаты производственной практики научно-исследовательская работа, соответствует исследуемой проблеме - статья в целом результаты производственной практики научно-исследовательская работа, соответствует исследуемой проблеме, но требует незначительной правки - статья не отражает результатов результаты производственной практики научно-исследовательская работа, соответствует исследуемой проблеме, и требует значительной пересмотра содержания статьи

5.Показатели и критерии итогового оценивания результатов практики

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
1. Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням.	- полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням; - отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики от 3 до 5 календарных дней (не считая выходных); - отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных).
2. Отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике.	- полное отражение в дневнике практики всех видов работы и заданий по практике; - отсутствие в дневнике практики записей об 1 виде работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 2 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о 3-4 видах работ и заданий; - отсутствие в дневнике практики записей о более чем 4 видах работ и заданий.
3. Оформление дневника практики в соответствии с установленными требованиями.	- полное соответствие оформления и содержания дневника практики установленным требованиям; - наличие 1 существенной ошибки или неточности в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие 2 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие от 3 до 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики; - наличие свыше 5 существенных ошибок и неточностей в содержании и в оформлении дневника практики.

4. Оформление текстового отчёта о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями	- оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями; - наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики существенных ошибки или неточности; - содержание и оформление текстового отчёта о прохождении практики имеет ряд существенных ошибок и неточностей;

Шкала оценивания результатов текущей работы

Оценки в баллах	Критерии
Календарное планирование видов работы по теме ВКР на период преддипломной практики	
0-5	полное соответствие КТП рекомендациям к составлению
0	неполное соответствие КТП рекомендациям к составлению
Проект рабочей программы по выбранному виду творческой деятельности в соответствии с темой ВКР	
15	программа разработана в полном соответствии с требованиями
10	наличие в содержании программы и оформлении несущественных ошибок и неточностей
7	наличие 3-4 существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении программы
0	наличие значительных ошибок и неточностей в содержании и оформлении программы
Работа с научной литературой по теме ВКР	
10	проанализирован и обобщен достаточный объем научной литературы по теме ВКР
5	наличие несущественных недостатков в анализе и обобщении научной литературы по теме ВКР
0	анализ и обобщение проведено на недостаточном объеме научной литературы
Соответствие списка литературы выбранной теме исследования	
10	полное соответствие списка литературы выбранной теме исследования;
0	неполное соответствие списка литературы выбранной теме исследования
Соответствие списка литературы библиографическим требованиям	
15	отсутствие ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы;
10	наличие в содержании и оформлении списка литературы несущественных ошибок и неточностей;
0	наличие существенных ошибок и неточностей в содержании и оформлении списка литературы.
Рабочий вариант текста введения ВКР	
15	текст введения полностью соответствует теме ВКР
7	наличие во введении несущественных недоработок
0	текст введение не отражает научного обоснования темы ВКР
Структура содержания ВКР	
5	полное соответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР;

3	неполное соответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР;
0	несоответствие структуры ВКР цели и задачам ВКР;
Рабочий вариант текста первой главы ВКР	
15	текст рабочего варианта первой главы полностью соответствует теме ВКР
7	наличие в тексте рабочего варианта первой главы несущественных недоработок
0	текст рабочего варианта первой главы не отражает задач ВКР
Соответствие содержания и оформления статьи по современным проблемам теории и методики обучения и воспитания установленным требованиям.	
8	полное соответствие содержания и оформления установленным требованиям;
6	наличие не существенных ошибок или неточности в содержании и оформлении;
0	полное несоответствие содержания и оформления статьи установленным требованиям;

Шкала итогового оценивания результатов практики по формам итогового контроля

Оценки в баллах	Критерии
Текстовый отчет о прохождении практики (содержание и оформление)	
5	оформление текстового отчёта о прохождении практики в точном соответствии с установленными требованиями;
3	наличие в содержании и оформлении текстового отчёта о прохождении практики существенных ошибки или неточности;
0	содержание и оформление текстового отчёта о прохождении практики имеет ряд существенных ошибок и неточностей;
Отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням с самоанализом	
3	полное отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням согласно индивидуальному заданию по практике
2	отсутствие записей в дневнике практики не более чем за 2 календарных дня (не считая выходных) при наличии самоанализа
0	отсутствие записей в дневнике практики более чем за 5 календарных дней (не считая выходных)
Защита отчета о практике (презентация)	
5	презентация на защите отчета по практике полностью отражает ее содержание и результаты
3	презентация отражает содержание и результаты практики, но имеются не существенные недостатки в ее оформлении
0	презентация не отражает содержание и результаты практики,
Отзыв-характеристика ответственного лица от профильной организации о работе студента в период практики	
4	отзыв содержит отличную оценку студенту за работу на практике
3	отзыв содержит хорошую оценку студенту за работу на практике
2	отзыв содержит удовлетворительную оценку студенту за работу на практике
0	отзыв содержит не удовлетворительную оценку студенту за работу на практике

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, научно-исследовательской работе (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентом в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100 – балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов).

Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Очная форма обучения

Шкала оценки результатов прохождения учебной практики, научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научно-исследовательской работы) при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	**Базовый уровень**	**Пороговый уровень**	**Ниже порогового уровня**
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
85-100 баллов	**71-84 балла**	**61-70 баллов**	**60 и менее баллов**
Штрафные баллы			
Нарушение срока сдачи текстового отчёта руководителю практики от Шуйского филиала ИвГУ- руководителю от факультета – минус 3 балла			
Непредставление форм текущей или промежуточной отчётности - минус **5** баллов за каждую непредставленную форму			
Премиальные баллы			
За активную работу в ЭБС - до 5 баллов			
За активную работу с материалами кабинета культурологии – до 3 баллов			

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета_____
_

(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель практики
от профильной организации_____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлен:

_____
Фамилия И.О. студента, подпись, дата)